

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ № 100 г. ЧЕЛЯБИНСКА»

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
МАОУ «Гимназия №100 г.  
Челябинска»

Приказ № 01-02/01-02  
01.09.2017 г.

Зайцева Н.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«Основы правовых знаний»  
8-9 класс

**Предмет:** Основы правовых знаний

**Учитель:** Е.В. Булатова

**Общее количество часов за курс:** 34 часа

Рассмотрено на заседании МО:

Протокол № 1  
от «09» август 2017 г.

Руководитель МО:

[Signature] Булатова Е.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

[Signature] Шарова М.Ю.  
«10» 09 2017 г.

Челябинск 2017

## Содержание программы

1. Пояснительная записка.....	3-4 стр.
2. Планируемые результаты.....	4-11 стр.
3. Тематическое планирование.....	11-12 стр.
4. Содержание примерной программы.....	13-18 стр.
5. Календарно -тематическое планирование.....	18-31 стр.
6. Контрольно-измерительные материалы.....	31-42 стр.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе нормативных и инструктивно-методических документов Министерства образования Российской Федерации, Министерства образования и науки Челябинской области:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 1.02.2011г., № 19644);
2. Примерные программы основного общего образования. Обществознание. М: Просвещение 2015
3. Программа курса «Основы правовых знаний» для 8-9 классов. -Программы по курсу права для общеобразовательных учреждений.5-11 классы/Авт.-сост.: В.В.Спасская, С.И.Володина, Е.А.Певцова/Российский фонд правовых реформ. Проект «Правовое образование в школе». Серия «Основы правовых знаний». - М. Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.02.2011г № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России);
6. Письмо Комитета по делам образования г. Челябинска № 16-02/3854 от 31.08.2015г «О формировании общеобразовательными организациями города Челябинска учебных планов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования на 2015-2016 учебный год»
7. Приложение к письму МОиН Челябинской области № 1215/5227 от 06 июня 2017г. «О преподавании учебного предмета «Обществознание» в 2017-2018 учебном году»;
8. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Гимназии № 100 г. Челябинска»;
9. Положение о программе учебного предмета МАОУ «Гимназии № 100 г. Челябинска».

## 1. Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане.

Выбор системы обучения и учебно-методического комплекса обоснован анализом образовательных потребностей учащихся и их родителей, согласно учебному плану МАОУ гимназии № 100.

**Цель курса** — помочь учащимся разобраться во всем многообразии гражданских, трудовых, семейных, уголовных и других отношений, урегулированных правом, научиться уважать законы и бороться за свои права.

В соответствии с учебным планом МАОУ «Гимназия №100 г. Челябинска» на изучение курса «Основы правовых знаний» отведено 34 часа (из расчета 1 час в неделю).

### Планируемые результаты изучения учебного предмета «Основы правовых знаний».

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

*Предметными* результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы курса являются в сфере:

#### **познавательной**

- относительно целостное представление об обществе, человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых наук: политологии, правоведения; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные правовые термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

#### **ценностно-мотивационной**

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

#### **трудоустрой**

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

### **коммуникативной**

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

## *Тематическое планирование*

### 8 класс

Раздел, тема	Кол-во часов
Тема 1. Что такое право	8
Тема 2. Государство	3
Тема 3. Право и человек	6
Тема 4. Право и государство	9
Тема 5. Человек и государство	6
<i>Итоговое повторение</i>	2
<i>Резервный урок</i>	1
<i>ИТОГО</i>	34

### 9 класс

Раздел, тема	Кол-во часов
Тема 6. Гражданин и государство	5
Тема 7. Семья. Родители. Дети	3
Тема 8. Общая характеристика гражданских правоотношений	4
Тема 9. Право собственности	3
Тема 10. Договор	3
Тема 11. Отдельные виды гражданских правоотношений	3

Тема 12. Правовое регулирование трудовых отношений	4
Тема 13. Международная защита прав человека	2
Тема 14. Раздел для любознательных	4
Итоговое тестирование	3
<i>ИТОГО</i>	34

### Содержание учебного курса

класс	№ п/п	ТЕМА	Содержание
<b>8 класс</b>	1	ЧТО ТАКОЕ ПРАВО 8 часов	<p><i>Понятие и признаки права.</i> Социальная норма — правило поведения. Виды социальных норм (религиозные, моральные, правовые и т. д.). Отличие правовой нормы от иных социальных норм.</p> <p><i>Формы (источники) права.</i> Источник права — официальный документ, принятый государством. Система законодательства. Конституция — основной закон государства. Кодексы. Законы. Подзаконные акты (указы Президента, постановления, распоряжения Правительства, нормативные акты министерств). Договоры.</p> <p><i>Правовая норма.</i> Понятие правовой нормы. Элементы правовой нормы — гипотеза, диспозиция, санкция. Элементы правовой нормы в разных нормативно-правовых актах.</p>
	2	ЧЕЛОВЕК И ГОСУДАРСТВО 6 часов	<p><i>Правовые основы взаимоотношений граждан и органов государственного управления.</i> Гражданин как субъект административных правоотношений. Административная правоспособность граждан. Основные права и свободы граждан. Административно-правовые средства охраны личности, защиты прав граждан. Обязанность учреждений, организаций, предприятий и их должностных лиц охранять права и свободы граждан. Обязанности граждан. Право граждан обращаться в государственные органы и органы местного самоуправления. Обжалование акта или действия любого органа или должностного лица. Альтернативный порядок обжалования: в суд либо в вышестоящий в порядке подчиненности орган (должностному лицу).</p> <p><i>Административная и дисциплинарная ответственность.</i> Понятие административной ответственности. Административное правонарушение. Административное взыскание. Положение о комиссиях по делам несовершеннолетних. Дисциплинарная ответственность.</p> <p><i>Уголовная ответственность.</i> Понятие уголовной ответственности. Совершение преступления — единственное основание уголовной ответственности. Обстоятельства, при наличии которых действия, внешне похожие на преступление, не влекут уголовной ответственности. Возраст уголовной ответственности. Вина. Формы вины (умысел, неосторожность). Вменяемость и невменяемость. Момент наступления уголовной ответственности. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Применение принудительных мер воспитательного воздействия. Освобождение от наказания. Помещение несовершеннолетнего в специальное воспитательное, воспитательно-лечебное учреждение.</p>
	3	ПРАВООТНОШЕНИЯ	<p><i>Юридические факты.</i> Понятие правоотношения. Юридические факты. События и действия. Правомерные действия. Противоправные действия. Юридический состав.</p> <p><i>Субъекты права.</i> Понятие субъекта права. Понятие правоспособности и дееспособности. Виды субъектов права. Индивидуальные субъекты (физические лица). Коллективные субъекты (государство, муниципальные образования, юридические лица).</p>

		<p>Правоспособность и дееспособность физических лиц. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних. Эмансипация. Правоспособность и дееспособность юридических лиц. Правоспособность и дееспособность государственных органов и должностных лиц.</p> <p><i>Виды правоотношений.</i> Гражданские правоотношения. Гражданский кодекс. Административные правоотношения. Кодекс об административных правонарушениях. Трудовые правоотношения. Кодекс законов о труде. Уголовные правоотношения. Уголовный кодекс. Уголовно-процессуальные правоотношения. Гражданско-процессуальные правоотношения.</p> <p><i>Правонарушения.</i> Признаки правонарушения. Преступление. Формы вины (умысел, неосторожность). Виды преступлений. Проступок. Виды проступков (правонарушений): гражданский, административный, дисциплинарный.</p> <p><i>Юридическая ответственность.</i> Понятие юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Обратная сила закона. Виды юридической ответственности (гражданская, уголовная, административная).</p>
4	ПРАВО И ЧЕЛОВЕК 6 часов	<p><b><i>Основы правового статуса человека и гражданина.</i></b> Правовое положение человека. Гражданство. Правовой статус гражданина. Права, принадлежащие (в соответствии с Конституцией РФ) только гражданину. Обязанности, принадлежащие (в соответствии с Конституцией РФ) только гражданину.</p> <p><b><i>Права несовершеннолетних.</i></b> Возрастные границы детства. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка. Развитие положений Конвенции о правах ребенка в российском законодательстве.</p>
5	ПРАВО И ГОСУДАРСТВО 9 часов	<p><b><i>Основы конституционного строя.</i></b> Место Конституции в правовой системе страны. Понятие основ конституционного строя. Формы правления. Формы государственного устройства. Виды политического режима. Принципы правового государства. Права и свободы человека как высшая ценность.</p> <p><b><i>Органы государственной власти и местного самоуправления.</i></b> Принцип разделения властей. Государственный аппарат. Президент РФ — глава государства. Законодательная власть — Федеральное собрание, состоящее из двух палат: Совета Федерации и Государственной думы. Исполнительная власть. Правительство — высший исполнительный орган государства.</p> <p>Судебная власть. Органы государственной власти субъектов РФ. Представительные законодательные органы субъектов РФ. Исполнительные органы субъектов РФ. Местное самоуправление муниципальных образований, городских, сельских поселений.</p> <p><b><i>Правоохранительные органы: суды, прокуратуры, органы внутренних дел, нотариат, адвокатура.</i></b> Понятие правоохранительных органов. Судебные органы (Конституционный суд, Верховный суд РФ, Высший арбитражный суд, краевой, областной и приравненные к ним суды, районные (городские) суды). Суд присяжных в составе областного, краевого суда. Служба судебных приставов. Органы прокуратуры (Генеральная прокуратура РФ, возглавляемая Генеральным прокурором РФ; нижестоящие прокуратуры).</p>

			Органы внутренних дел (милиция — криминальная и общественной безопасности, подразделения предварительного следствия, учреждения системы исполнения наказаний и т.д.). Нотариат. Адвокатура.
<b>9 класс</b>	6	ГРАЖДАНИН И ГОСУДАРСТВО 5 часов	Взаимоотношения граждан и органов государственного управления. Административная ответственность. Уголовная ответственность. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
	7	СЕМЬЯ, РОДИТЕЛИ, ДЕТИ 3 часа	<i>Понятие брака.</i> Понятие брака. Условия заключения брака. Порядок регистрации брака. Права и обязанности супругов. Личные и имущественные права супругов. Законный режим имущества супругов. Брачный договор. Порядок расторжения брака. Органы, расторгающие брак: суд, органы ЗАГС. <i>Права и обязанности родителей и детей.</i> Права и обязанности родителей. Имущественные права и обязанности родителей. Лишение и ограничение родительских прав. Права ребенка. Имущественные права ребенка. Органы опеки и попечительства. Усыновление, опека (попечительство). Приемная семья.
	8	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГРАЖДАНСКИХ ПРАВООТНОШЕНИЙ 4 часа	<b>Раздел III. ПРАВО И ЭКОНОМИКА</b> <i>Гражданские правоотношения: понятие, виды.</i> Понятие гражданского правоотношения. Основные элементы гражданского правоотношения. Объекты гражданского правоотношения. Вещи, работы, услуги, нематериальные объекты и блага. Имущественные и личные неимущественные отношения. Содержание гражданских правоотношений. Субъективные гражданские права и субъективные гражданские обязанности. Субъекты гражданских правоотношений (Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования, граждане, юридические лица). Виды гражданских правоотношений. <i>Субъекты гражданского права.</i> Субъекты гражданского права. Признаки юридического лица. Гражданская правоспособность и дееспособность юридических лиц. Физические лица. Гражданская правоспособность и дееспособность физических лиц. <i>Осуществление и защита гражданских прав.</i> Субъективное гражданское право. Субъективная гражданская обязанность. Способы осуществления гражданских прав. Срок исковой давности. Защита гражданских прав. Меры принудительного характера. Формы защиты гражданских прав.

9	<b>ПРАВО СОБСТВЕННОСТИ</b> 3 часа	<p><i>Что такое собственность.</i> Понятие собственности. Права собственника (право владеть, право пользоваться, право распоряжаться). Обязанности собственника. Основания возникновения права собственности. Общая собственность. Виды общей собственности (долевая, совместная). Прекращение права собственности.</p> <p><i>Кто может быть собственником.</i> Субъекты права собственности (граждане и юридические лица, Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования). Виды собственности (частная, государственная, муниципальная и др.). Право хозяйственного ведения. Право оперативного управления. Ограничения права собственности. Специальный правовой режим.</p> <p><i>Защита права собственности.</i> Истец. Ответчик. Исковое заявление. Защита права собственности при отсутствии договорных отношений (истребование имущества из чужого незаконного владения, устранение нарушений, не связанных с правом владения, признание права собственности). Истребование вещи от добросовестного приобретателя. Истребование вещи от недобросовестного приобретателя.</p>
10	<b>СДЕЛКИ, ДОГОВОРЫ</b> 3 часа	<p><i>Сделки, их виды.</i> Понятие сделки. Формы сделок (устная, письменная, нотариальная). Виды сделок (односторонние, двусторонние, многосторонние). Договор. Срочные и бессрочные сделки. Реальные и консенсуальные сделки. Условные сделки (отлагательные и отменительные).</p> <p>Виды гражданско-правовых договоров. Понятие договора. Принцип свободы договора. Содержание договора. Существенные условия договора; иные условия, предусмотренные сторонами. Виды договоров (возмездные и безвозмездные, срочные и бессрочные, реальные и консенсуальные, одностороннеобязывающие и взаимные). Особые виды договоров (публичный, предварительный, присоединения, в пользу третьего лица).</p> <p><i>Соблюдение договоров. Ответственность за неисполнение обязательств по договору.</i> Изменение и расторжение договора. Убытки, реальный ущерб, упущенная выгода. Способы обеспечения исполнения обязательств (неустойка, удержание имущества, банковская гарантия, залог, поручительство, задаток).</p>
11	<b>ОТДЕЛЬНЫЕ ВИДЫ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВООТНОШЕНИЙ</b> 3 часа	<p><i>Наследование.</i> Понятие наследования. Наследодатель. Наследник. Время и место открытия наследства. Наследование по закону. Наследники 1-й очереди, наследники 2-й очереди. Наследование по завещанию. Завещание. Принятие наследства. Отказ от наследства.</p> <p><i>Жилищные правоотношения.</i> Основания приобретения прав на жилье. Договор найма жилого помещения. Участие граждан в жилищно-строительных и жилищно-кооперативных товариществах. Приобретение жилья в собственность в силу гражданско-правовых сделок. Использование жилого помещения на основании жилищно-правовых договоров. Приватизация жилья.</p> <p><i>Страхование.</i> Понятие страхования. Страховой риск. Страховое событие. Страховщик, страхователь. Договор страхования. Страховой полис. Правила страхования. Виды страхования (имущественное, личное). Формы страхования (добровольное, обязательное).</p>

		<p><i>Отношения с банками.</i> Понятие банковской системы. Центральный банк России. Коммерческие банки. Банковские операции (открытие и ведение счетов, осуществление расчетов по поручению клиента, кассовое обслуживание, предоставление кредитов и привлечение вкладов, покупка и продажа иностранной валюты). Дорожные чеки. Пластиковые карточки.</p> <p><i>Права акционеров.</i> Понятие акционерного общества. Акционер. Акция как ценная бумага. Обыкновенные и привилегированные акции.</p> <p><i>Права потребителей.</i> Понятие потребителя. Права потребителя (на качество, на безопасность, на информацию, на возмещение причиненного ущерба, на просвещение в области защиты прав потребителей).</p> <p><i>Налоги.</i> Понятие бюджета. Понятие налога. Налоговая система. Налоговое право. Налоги прямые и косвенные. Налоговые органы.</p> <p><i>Права и обязанности налогоплательщиков.</i> Понятие налогоплательщиков. Права налогоплательщиков. Обязанности налогоплательщиков. Налоговые правонарушения. Ответственность за налоговые правонарушения.</p>
12	ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ 4 часа	<p><i>Трудовой договор.</i> Источники трудового права. Участники трудовых отношений. Права и обязанности работника. Трудовой договор. Срок трудового договора. Порядок оформления на работу. Трудовая книжка — основной документ о трудовой деятельности человека. Основания прекращения трудового договора (по обоюдной инициативе сторон, по инициативе одной из сторон (работника или работодателя), по инициативе органа, не являющегося стороной трудового договора).</p> <p><i>Особенности правового положения несовершеннолетних по трудовому законодательству.</i> Ограничения на применение труда несовершеннолетних. Льготы, предоставляемые несовершеннолетним работникам в области рабочего времени, времени отдыха, в заработной плате. Льготы работникам, совмещающим работу с обучением. Квотирование рабочих мест для несовершеннолетних. Служба занятости.</p>
13	МЕЖДУНАРОДНАЯ ЗАЩИТА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА 2 часа	<p><i>Международные организации, защищающие права человека:</i> Комиссия ООН по правам человека, Комитет по правам человека, Европейский Суд по правам человека. Всеобщая декларация прав человека и принципы, в ней закрепленные. Рассмотрение индивидуальных жалоб в Комиссии ООН по правам человека, в Комитете по правам человека, в Европейском Суде по правам человека.</p> <p><i>Международное гуманитарное право, «право Гааги», «право Женевы».</i> Источники и принципы международного гуманитарного права. Ответственность за нарушение норм международного гуманитарного права.</p>
14	РАЗДЕЛ ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ	<p><i>Банковская система РФ,</i> банковские операции. Споры по договорам на оказание банковских услуг. Современные платежные средства.</p> <p><i>Земельные правоотношения.</i> Особенности права собственности на землю. Категории земель по целевому использованию. Виды (формы) собственности на землю. Государственное управление земельным</p>

		4 часа	фондом. Экологическое законодательство. Экологическое право. Экологические права и обязанности граждан. Государственные гарантии прав граждан в области экологии. Ответственность за нарушение норм экологического законодательства.
--	--	--------	---

### Календарно-тематическое планирование. 8 класс

№	срок проведения	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов общеобразовательной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Корректировка
<b>Тема 1. Что такое право</b>					
<b>8</b>					
1		Правовая норма. Норма морали и норма права	1	Раскрывать смысл понятия «право», показывать на примерах отличия правовой нормы от нормы морали. Сопоставлять позитивное и естественное право.	
2		Система права	1	Характеризовать основные элементы системы российского законодательства.	
3		Нормативный правовой акт. Система законодательства	1	Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы.	
4		Как найти нужный закон	1	Называть реквизиты нормативных актов, характеризовать поисковые системы российского законодательства, самостоятельно осуществлять поиск нормативных актов, используя электронное приложение и Интернет	
5		Правоотношение	1	Раскрывать смысл понятия «правоотношение», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причину субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать смысл понятий «дееспособность» и «правоспособность». Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений.	

6		Правонарушение	1	Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности.	
7		Юридическая ответственность	1	Раскрывать смысл понятия юридическая ответственность. Характеризовать принципы и виды юридической ответственности. Раскрывать смысл понятия «презумпция невиновности».	
8		Повторительно-обобщающий урок по теме «Что такое право»	1	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимании их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества. Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	
<b>Тема 2. Государство</b>					
<b>3</b>					
9		Государство: основные признаки	1	Характеризовать власть и политику как социальные явления	
10		Демократическое правовое государство	1	Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства.	
11		Правовое государство и гражданское общество	1	Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства. Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать разделение властей Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление.	
<b>Тема 3. Право и человек</b>					
<b>6</b>					
12		Права и свободы человека	1	Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом.	
13		Личные права человека	1		
14		Экономические, социальные и культурные права человека	1	Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав).	

15		Политические права граждан	1	Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.
16		Права несовершеннолетних	1	
17		Практическое занятие «Права человека»	1	
<b>Тема 4. Право и государство</b>				
<b>9</b>				
18		Конституция РФ – основной закон государства	1	Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие ее высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина.
19		Основы конституционного строя	1	
20		Международные нормы и принципы в правовой системе России	1	Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Оценивать необходимость и значение международно-правовой защиты жертв войны. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление»
21		Как принимаются законы	1	Характеризовать порядок принятия законов в РФ. Называть субъектов, обладающих правом законодательной инициативы.
22		Организация государственной власти <b>НРЭО. Органы законодательной и исполнительной власти в Уральском регионе.</b>	1	Раскрывать смысл понятия «разделение властей» и характеризовать организацию государственной власти в РФ. Приводить примеры деятельности законодательных и исполнительных органов.
23		Местное самоуправление <b>НРЭО. Местное самоуправление в Челябинской области.</b>	1	Раскрывать смысл понятия «местное самоуправление», характеризовать принципы его деятельности; называть круг вопросов, им решаемых, и органы местного самоуправления. Приводить примеры деятельности

				органов местного самоуправления. Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций	
24		Судебная система РФ	1	Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.	
25		Правоохранительные органы	1		
26		Повторительно-обобщающий урок по теме «Право и государство»	1	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.	
<b>Тема 5. Человек и государство</b>					
<b>6</b>					
27		Гражданство РФ	1	Раскрывать смысл понятия «гражданство», характеризовать принципы и основания для приобретения российского гражданства, основания прекращения гражданства РФ. Анализировать реальные социальные ситуации.	
28		Право избирать и быть избранным	1	Характеризовать принципы избирательного права, закрепленные в Конституции РФ. Объяснять порядок подготовки и проведения выборов в РФ. Уметь выполнять познавательные и практические задания	
29		Общественные объединения. <b>НРЭО. <i>Общественные объединения в Челябинской области.</i></b>	1	Раскрывать смысл понятия «общественные объединения», называть формы и виды общественных объединений. Объяснять отличительные черты таких видов общественных отношений, как профсоюзы и политические партии. Приводить примеры деятельности общественных объединений. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности.	
30		Конституционные обязанности человека и гражданина	1	Называть конституционные обязанности граждан. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.	

31		Обязанность платить налоги	1	Раскрывать смысл понятия «бюджет» и систему его формирования. Характеризовать систему налогов в РФ и Налоговом кодексе РФ. Раскрывать смысл понятий «налоговое правонарушение» и «налоговая ответственность». Анализировать реальные социальные ситуации	
32		Воинская обязанность	1	Раскрывать смысл понятия «воинская обязанность», характеризовать порядок формирования Вооруженных Сил РФ, условия предоставления отсрочки от призыва на военную службу, формы реализации воинской обязанности, документы, закрепляющие право граждан РФ на замену военной службы альтернативной гражданской службой. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности.	
33-34		<b>Итоговое повторение</b>	<b>2</b>	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	
		<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>		

### Календарно-тематическое планирование. 9 класс

№	срок проведения	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Корректировка
<b>Тема 6. Гражданин и государство</b>					
<b>5</b>					
1		Взаимоотношения граждан и органов государственного управления	1	Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний.	
2		Административная ответственность	1		
3		Уголовная ответственность	1	Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую	
4		Уголовная ответственность	1		

		несовершеннолетних <b>НРЭО. Преступления несовершеннолетних Челябинской области.</b>	6	оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.	
5		Повторительно-обобщающий урок по теме «Гражданин и государство»	1	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.	
<b>Тема 7. Семья. Родители. Дети</b>					
<b>3</b>					
6		Условия и порядок заключения брака. Прекращение брака.	1	Объяснять условия заключения и расторжения брак. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить информацию о семейных правоотношениях и извлекать ее из адаптированных источников различного типа.	
7		Права и обязанности супругов.	1		
8		Права и обязанности родителей и детей. <b>НРЭО. Правовое регулирование отношений в области образования в Челябинской области.</b>	1		
<b>Тема 8. Общая характеристика гражданских правоотношений.</b>					
<b>4</b>					
9		Какие правоотношения называют гражданскими.	1	Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.	
10		Субъекты гражданского права	1		
11		Осуществление и защита гражданских прав	1		
12		Повторительно-обобщающий урок	1		

		по теме «Гражданские правоотношения»			
<b>Тема 9. Право собственности</b>					
<b>3</b>					
13		Что такое собственность	1	Раскрывать смысл понятия «право собственности», характеризовать правомочия, принадлежащие собственнику, основания возникновения права собственности. Раскрывать смысл понятий «общая собственность», «долевая собственность», «совместная собственность». Уметь выполнять познавательные и практические задания Осуществлять самостоятельный поиск в электронном приложении определение термина «реквизиция».	
14		Кто может быть собственником. <b>НРЭО. Развитие малого бизнеса в Челябинской области.</b>	1	Характеризовать субъектов права собственности, виды (формы) собственности. Называть ограничения по отношению к частной собственности, установленные законом. . Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности. Осуществлять самостоятельный поиск в электронном приложении ст.130 Гражданского кодекса и составляют список вещей, отнесенных законодательством к недвижимым вещам.	
15		Защита прав собственности	1	Раскрывать смысл понятия «исковое заявление» и его содержание. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности.	
<b>Тема 10. Договор</b>					
<b>3</b>					
16		Что такое сделка	1	Раскрывать смысл понятия «сделка» , характеризовать условия правомерности совершения сделок, критерии, по которым классифицируются сделки. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности	
17		Виды гражданско-правовых договоров	1	Раскрывать смысл понятия «гражданско-правовой договор» и объяснять принцип свободы договора. Характеризовать порядок заключения договора. Называть виды договоров. Анализировать реальные социальные ситуации.	

				Выбирать адекватные способы деятельности.	
18		Соблюдение договоров. Ответственность за неисполнение обязательств по договору.	1	Характеризовать и анализировать способы обеспечения обязательств, случаи изменения и расторжения договоров. Раскрывать смысл понятий «реальный ущерб» и «упущенная выгода». Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности.	
<b>Тема 11. Отдельные виды гражданских правоотношений</b>					
<b>3</b>					
19		Жилищные правоотношения	1	Перечислять обязанности государства в жилищной сфере. Характеризовать основные формы реализации прав граждан в жилищной сфере. Раскрывать смысл понятий «ипотечное кредитование» и «договор социального найма». Называть права и обязанности собственника и нанимателя жилого помещения. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности.	
20		Права потребителей	1	Рассказать историю возникновения потребительского законодательства. Характеризовать права потребителя. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности.	
21		Тестирование	1	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимании их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества. Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	
<b>Тема 12. Правовое регулирование трудовых отношений</b>					
<b>4</b>					

22		Какие правоотношения называют трудовыми	1	Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.	
23		Трудовой договор	1		
24		Как устраиваются на работу.	1		
25		Тестирование	1		
<b>Тема 13. Международная защита прав человека</b>					
<b>2</b>					
26		Международная защита прав человека	1	Называть международные организации, защищающие права человека, характеризовать порядок обращения и рассмотрения исковых заявлений граждан в них. Сравнить и анализировать решения, принятые Комитетом по правам человека, и решениями, принятыми Европейским Судом по правам человека. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности.	
27		Международное гуманитарное право	1	Характеризовать основные положения, источники и принципы международного гуманитарного права. Объяснять ответственность, предусмотренную за нарушение норм международного гуманитарного права. Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осуществлять самостоятельный поиск в электронном приложении информации о российских правовых актах, регулирующих вопросы предоставления гуманитарной помощи.	
<b>Тема 14. Раздел для любознательных</b>					
<b>4</b>					
28		Отношения с банками	1	Характеризовать функции Центрального банка РФ, называть виды банков. рассказывают о видах соглашений, которые может заключить гражданин с банком. Объяснять особенности договоров банковского кредита, счета,	

				вклада. Раскрывать смысл понятий «дорожный чек», «пластиковая карточка». Характеризовать порядок покупки иностранной валюты. Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций.	
29		Земельные правоотношения	1	Характеризовать земельное право и правоотношения им регулируемые. Называть нормативные акты, в которых заключаются нормы земельного права. Объяснять особенности права собственности на землю. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности	
30		Экологическое законодательство	1	Характеризовать экологическое право и его источники. Называть права и обязанности граждан в области экологии, виды ответственности, предусмотренные за нарушение норм экологического законодательства. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности.	
31		Повторительно-обобщающий урок по теме «Отношения с банками, земельное и экологическое законодательство»	1	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимании их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества.	
32-34		<b>Итоговое тестирование</b>	<b>3</b>	Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	
		<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>		



	правовой нормы
Б. Гипотеза	2. Часть правовой нормы, которая дает ответ на вопрос о том, каким должно быть поведение участников отношений.
В. Санкция	Часть правовой нормы, которая дает ответ на вопрос о том, когда, при каких условиях начинает действовать правовая норма, кто обязан этой норме подчиняться.

Ответ запишите в таблицу

А	Б	В

10. Установите соответствие между группами юридических фактов и их примерами:

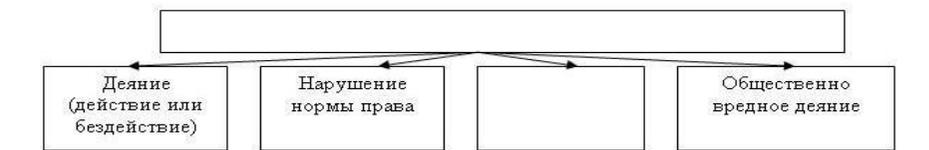
Группы юридических фактов	Примеры
А. События	1. Заключение трудового договора
Б. Действия	2. Покупка в кредит автомобиля.
	3. Наступление 16-летнего возраста.
	4. Рождение ребенка.
	5. Строительство дома на дачном участке.

Ответ запишите в таблицу

А	Б

IV. Заполните пропуски в схемах (4 балла).

11.



12.



V. Выберите верные утверждения (6 баллов).

13. А. Компромисс – это умение поступиться некоторыми своими интересами ради решения общих проблем.

Б. Одним из признаков правового государства является система налогообложения.

В. Важнейшим признаком демократического государства является реальная представительная демократия.

Г. Демократическое государство не обязательно должно быть правовым.

Д. В правовом государстве человеку разрешено делать все, что не запрещено законом.

14. А. Норма права – это правило поведения, установленное людьми.

Б. Одним из принципов права является гуманизм.

В. Религиозные нормы имеют письменную форму.

Г. Социальные нормы имеют одинаковое происхождение.

Д. Социальные нормы регулируют различные общественные отношения.

VI. Дайте полный ответ на вопросы (5 баллов).

15. Каким образом нормативные правовые акты действуют во времени? Когда нормативные правовые акты прекращают действовать?



16. К политическим правам (свободам) человека относятся  
А) Право собственности В) избирательные права Б) свобода вероисповедания Г) свобода передвижения
17. Право в отличие от морали  
А) является видом социальных норм  
Б) регулирует поведение людей  
В) поддерживается силой государства  
Г) обращено ко всему обществу

Контрольная работа №3  
Тема: Право и государство  
Вариант I  
Часть I

- A1. Право, в отличие от других социальных норм, обладает следующим особенным признаком:*  
1) оценивает поступки людей с точки зрения нравственности  
2) устанавливает юридическую ответственность за нарушение правил  
3) обеспечивается силой общественного мнения  
4) передается устно из поколения в поколение.
- A2. Нормативный правовой акт, принятый в особом порядке органом законодательной власти или референдумом, выражающий государственную волю по ключевым вопросам общественной жизни, называется:*  
1) декларацией 2) манифестом 3) законом 4) постановлением.
- A3. По законодательству РФ правоспособность наступает:*  
1) с рождения 2) с 10 лет 3) с 16 лет 4) с 18 лет
- A4. Какое из перечисленных деяний является проступком?*  
1) угон автомобиля  
2) распитие спиртных напитков в общественном месте  
3) тайное хищение чужого имущества  
4) захват заложника
- A5. По Конституции РФ высшей ценностью государства являются:*  
1) национальные интересы 2) правосудие

18. К какому виду прав относится право на жилище, охрану здоровья, на благополучную окружающую среду, социальное обеспечение и т. п.?  
А) гражданским Б) экономическим В) социальным
19. Гражданство Российской Федерации:  
А) неразрывная связь лица с Российским государством, выражающая в совокупности их взаимных прав и обязанностей;  
Б) устойчивая правовая связь лица с РФ, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей.

3) безопасность государства 4) права и свободы человека

*A6. К правоохранительному органу, оказывающему юридическую помощь гражданам и защиту по уголовным делам, относится:*

- 1) прокуратура 2) адвокатура 3) мировой суд 4) полиция

*A7. Главным документом, регулирующим отношения в сфере образования является:*

- 1) Закон о защите прав потребителя 2) Закон «Об образовании»  
3) Закон РФ «О стандартизации» 4) Гражданский кодекс РФ

*A8. Уголовная ответственность предусматривается за : 1) переход улицы в неполюженном месте 2) нарушение авторских прав 3) угон автомобиля 4) пребывание на рабочем месте в нетрезвом виде.*

*A9. К числу политических прав граждан, установленных Конституцией РФ, относится право*

- 1) избирать и быть избранным в органы власти 2) получать социальное обеспечение  
3) получить бесплатное среднее образование 4) сохранять тайну частной жизни

Часть 2

- B1. В приведенном списке указаны черты сходства норм права и морали и отличия норм права от морали. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.*  
1) принимаются государством 2) опираются на представления

- 3) регулируют жизнь общества о добре и зле  
 4) устанавливают правила поведения

Черты сходства	Черты отличия

*В2. Установите соответствие между примерами и элементами статуса гражданина РФ, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.*

ПРИМЕРЫ	ЭЛЕМЕНТЫ СТАТУСА ГРАЖДАНИНА РФ
А) обращение в государственные органы	1) права
Б) уплаты налогов	2) обязанности
В) выбор места жительства	
Г) охрана природы	
Д) охрана здоровья	

Запишите в таблицу выбранные цифры

А	Б	В	Г	Д

### Часть 3

*Прочтите текст и выполните задания.*

Для стабильности общества необходимо, чтобы люди уважительно относились к праву, понимали смысл и назначение правовых норм. Порой правонарушения совершаются людьми по незнанию. Во всех государствах мира действует принцип: «Незнание законов не освобождает от ответственности за их нарушение». Вместе с тем одно лишь владение этими знаниями не гарантирует, что человек будет соблюдать законы. Уважение к законам не менее важно, чем их знание.

Контрольная работа №4 по курсу «Основы правовых знаний»

#### Вариант I

*1. Что является признаком гражданского общества?*

- 1) разделение государственных властей
- 2) господство государственной собственности
- 3) многообразие форм объединения людей и организаций

Таким образом, к проявлениям правовой культуры относятся знание действующего законодательства (наиболее важных его положений), широкое распространение правовой информации в обществе, уважительное отношение к праву (уважение чужих прав, добросовестное исполнение своих обязанностей, соблюдение законности) и стремление гражданина строить свое поведение в соответствии с предписаниями юридических норм.

Особое значение имеет уровень правовой культуры должностных лиц, работников государственного аппарата, которые в силу своих служебных обязанностей призваны заниматься правоприменительной и правоохранительной деятельностью. Ведь они должны быть юридически компетентными в своей области деятельности, уважать права и свободы граждан.

Государство заинтересовано в высоком уровне правовой культуры населения. Всегда опасно, если в обществе распространено неуважительное отношение к праву, пренебрежение правовыми нормами. Подобное отношение определяется в науке понятием «правовой нигилизм». Он развивается, когда и представители власти, и представители закона сами не торопятся неукоснительно исполнять нормы права.

*(По материалам энциклопедии для школьников.)*

*С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.*

*С2. Почему, по мнению автора, правовая культура должностных лиц имеет особое значение? Выскажите предположение о том, как уровень правовой культуры должностных лиц связан с «правовым нигилизмом» граждан.*

*С3. Михаил сорвал цветы с клумбы в городском парке и был оштрафован милиционером. Михаил стал доказывать, что не знал о том, что запрещено рвать цветы в парке, и что он не собирался их продавать, а лишь хотел порадовать свою девушку красивым букетом. Объясните, в чем не прав Михаил. Какая фраза текста может помочь вам в объяснении?*

4) преобладание государственных интересов над частными

*2. Верны ли следующие суждения о нормах права?*

- А. Нормы права являются правилами общего характера.
  - Б. Нормы права существуют только в письменной форме.
- 1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

*3. Верны ли следующие суждения о правовых нормах?*

А. Нормы права регулируют только отношения между гражданами и государством.

Б. Нормы права оценивают поступки людей только с позиций добра и зла.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

*4. Что является примером нормы трудового права?*

1) Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду.

2) Не допускается экономическая деятельность, направленная на недобросовестную конкуренцию.

3) Лицо, осуществляющее самовольную постройку, не приобретает на неё право собственности.

4) При приёме на работу на срок до двух месяцев испытание работникам не устанавливается.

*5. Правоотношениями называют*

1) урегулированные нормами права общественные отношения, предполагающие применение мер государственного воздействия

2) урегулированные нормами права общественные отношения, участники которых связаны друг с другом субъективными юридическими правами и обязанностями

3) совокупность правовых норм, составляющих самостоятельную часть системы права и регулирующих однородную сферу общественных отношений

4) установленную государством и гарантированную нормами права способность субъекта общественных отношений иметь юридические права и обязанности

*6. Верны ли следующие суждения о правонарушении?*

А. Правонарушение всегда связано с активным поведением субъекта, направленным на несоблюдение норм права.

Б. Убеждения, эмоции человека становятся правонарушением только, если они воплотились в конкретные противоправные действия.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

*7. Верны ли следующие суждения о юридической ответственности?*

А. Юридическая ответственность защищает интересы личности, общества, государства.

Б. Юридическая ответственность стимулирует общественно-полезные действия субъектов права.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

*8. Верны ли следующие суждения о юридической ответственности?*

А. Юридическая ответственность применяется только к лицу, виновному в нарушении правовых норм.

Б. Юридическая ответственность возможна лишь при соблюдении установленного процессуального порядка.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

*9. Ателье нарушило договор об оказании услуг: сшитое на заказ платье не соответствовало условиям договора. Это пример правонарушения*

1) административного

2) конституционного

3) гражданского

4) уголовного

*10. Верны ли следующие суждения о нормативных правовых актах?*

А. Нормативные правовые акты принимаются компетентными органами государства.

Б. Нормативные правовые акты обращены к конкретным людям, которые обязаны их исполнять.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

11. Верны ли следующие суждения о характеристиках субъекта правоотношений?

А. Дееспособностью называют способность субъекта правоотношений иметь юридические права и обязанности.

Б. Правоспособность зависит от возраста и состояния душевного здоровья человека.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения  
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

12. В приведённом ниже списке указаны черты сходства юридических фактов-событий и фактов-действий и отличия юридических фактов-событий от фактов-действий. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку - порядковые номера черт отличия.

- 1) не зависят от воли и сознания человека  
2) связаны с возникновением правоотношений  
3) влекут юридические последствия 4) носят объективный характер

Черты сходства	Черты отличия

13. В приведённом ниже списке указаны черты сходства преступления и проступка и отличия преступления от проступка. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) порождает судимость 2) причиняет вред законным интересам личности  
3) влечёт уголовную ответственность 4) является виновным действием

Черты сходства	Черты отличия

14. Установите соответствие между признаками и принципами права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ ПРАВА	ПРИНЦИПЫ ПРАВА
А) осуществление власти всеми гражданами	1) демократизм

или их избранными представителями жизни	
Б) защита чести и достоинства, и здоровья, имущества человека	2) равноправие
В) строгое соблюдение закона гражданами и организациями	3) гуманизм
Г) соразмерность прав и обязанностей граждан и организаций	4) законность
Д) все граждане имеют одинаковые права и обязанности	5) справедливость

Ответ запишите в таблицу

А	Б	В	Г	Д

15. Установите соответствие между понятиями и отраслями права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ПОНЯТИЯ	ОТРАСЛИ ПРАВА
А) наследование	1) гражданское право
Б) авторство	2) трудовое право
В) время отдыха	
Г) сделка	
Д) коллективный договор	

Ответ запишите в таблицу

А	Б	В	Г	Д

16. Установите соответствие между примерами и видами правовых норм: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца

ПРИМЕРЫ	МЕТОДЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ
А) Граждане не должны оказывать сопротивление работникам полиции, находящимся при исполнении служебных обязанностей	1) дозволяющие
Б) Родители должны обеспечивать материальное содержание своих	2) обязывающие

несовершеннолетних детей.	
В) Поступать или не поступать в вуз после окончания школы.	3) запрещающие
Г) Работодатель должен заключать трудовой договор с каждым работником.	
Д) Судебный процесс, затрагивающий интересы несовершеннолетнего гражданина, нельзя проводить без участия прокурора	

Ответ запишите в таблицу

А	Б	В	Г	Д